**№1-сабақ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | 5-бөлім: Тарихи тұлғалар. |
| Педагогтің аты-жөні: | **Сураганова Н.К** |
| Күні: | **04.12.2023** |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: 24 Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Тарихи тұлғалар. Көнерген сөздер. |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.1.1.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау;6.4.3.1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мәтіннің атауын талқылайды және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжайды;Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсінеді және ажырата біледі; |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту3 мин.2 мин  | **Ұйымдастыру кезеңі:****Психологиялық ахуал. «Уәде беремін»****(Ұ)** Оқушылардың сабақ барысында атқаратын іс-әрекеттерін айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Үй тапсырмасын тексеру.** Wordwall әдісі арқылы алдыңғы білімдерін тексеру. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**3 мин |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар суреттер арқылы тақырыптыбожап, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* |  Мұғалім оқушыларға заттар мен суреттер топтамасын көрсетіп, тақтада берілген сұрақтарға жауап беруге ұсыныс жасайды. https://static.365info.kz/uploads/2015/02/d130e16f043d1da4333f33c11b3f8e811.jpghttps://fhd.multiurok.ru/gallery/2018/02/11/22137/1925db1c3f2754900c1179e0f51a8508.jpghttps://tirshilik-tynysy.kz/uploads/posts/2020-11/1606716101_image.jpghttps://upload.wikimedia.org/wikipedia/kk/9/90/%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D1%82_%D0%91%D0%B0%D0%B9%D1%82%D2%B1%D1%80%D1%81%D1%8B%D0%BD%D2%B1%D0%BB%D1%8B.jpghttps://i.pinimg.com/originals/63/e8/f3/63e8f3ce6b295746f593c8f0b8a31a57.jpghttps://e-history.kz/storage/tmp/resize/news/1200_0_8529a3af1affc109d8fcb569f2719910.jpghttps://autogear.ru/misc/i/gallery/85035/2572393.jpghttps://theslide.ru/img/thumbs/94cf5787c13cfa8471abf4168724a146-800x.jpg1. Мына суреттерде қандай ұқсастық бар?
2. Қай заттың атауын білесің?
3. Сабақтың тақырыбын болжау.
 | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.6 мин. | **№1-тапсырма:****Мағынаны тану кезеңі** **Тыңдалымалды тапсырма:** | **Оқушылар білетін оқиғаны жасырып, аудиомен тыңдатып, қай оқиға екенін анықтау.** Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс.. **Топпен жұмыс.** **Аудио мәтінді тыңдап болғаннан соң сыныпты (4-6 оқушыдан) топқа бөліп, әр топ жасырынған оқиғаны тауып, ол туралы шағын мәлімет беруі керек.** Топқа А4 қағазы мен маркер беріледі.**ҚБ (**әр топ бір-бірін бағалайды**)** | **Дескриптор:** - мәтіндегі жасырынған оқиғаны табады, сол оқиға туралы ақпарат береді | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК |
| 6 мин | **№2-тапсырма**: ***«Бірге ойлаймыз» әдісі*** | **Жұптық жұмыс.** Мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау. Жетелеуші сұрақтар:* Мәтіннің бөлімінде кімдер туралы болуы мүмкін?
* Ондай шешімге келуге қай мәлімет түрткі болды?

**ҚБ.** Асық арқылы әр жұп өзін-өзі бағалайды. | **Дескриптор:**-Мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжайды. -тапсырманы орындайды | Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК. |
| 8 мин  | **№-3тапсырма.** ***«Асығым алшысынан түссін» әдісі*****Сергіту сәті** **2 мин****Тілдік бағдар..****10 мин****Жеке тапсырма** | **Тыңдалым тапсырмасы:****Жұптық жұмыс.** Мәтінді толық тыңдап болған соң, алдын ала дайындалған үш деңгейлі сұрақтарға жауап береді.**Жеңіл сұрақтар:** 1. Жұбан Молдағалиев кім?
2. Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?
3. Оқиға қай жерде орын алды?

**Күрделі сұрақтар:**1. Қазіргінің батырлары кімдер?
2. Мәншүк Мәметова неге аңыз болды?
3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Аралас сұрақтар:****1.** Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?2. Оқиға қай жерде орын алды? 3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?**ҚБ** Асық арқылы бағалау (**Алшы, тәйкі, бүк, шік**) «Қал қалай?» сергіту сәті **Көнерген сөздер**Көнерген сөздер – күнделікті қарым-қатынаста жиі қолданылмайтын, бірақ тілдің сөздік қорында сақталған, көпшілікке түсінікті сөздер. Көнерген сөздер көнелену дәрежесі мен себебі және қолданылу сипатына қарай өзіндік лексика жүйесін құрайды. Көнеру дәрежесі бойынша:а) мағынасы түсініксіз сөздер (байыз – байыз табу, кежеге– кежегесін кейін тарту);ә) мағынасы түсінікті, бірақ сирек қолданылатын сөздер (бәйбіше, қатын, мыстан, алдаспан) болып бөлінеді.Көнерген сөздер көнеру сипаты мен тілдегі қолданылу ерекшеліктеріне қарай екіге бөлінеді: тарихи сөздер мен архаизмдер. Тарихи сөздердің көнеруі лауазымдық атаулардың, қоғамдық құбылылыстардың жойылуымен, сондай-ақ, әскери қару-жарақ, өндірістік құрал-жабдықтардың қолданыстан шығып қалуымен байланысты (болыс, сұлтан, барымта, ақ берен, айбалта). Архаизмдер халықтың күнкөріс тіршілігіне, салт-сана тұрмысына, әдет-ғұрпы, дүниетанымына қарай әр дәуірде өзгеріп, басқа сөздермен ауысып, ескіріп, пайдаланудан біржола шығып қалған сөздер (жаушы, дағара, ергенек, саптыаяқ, түмен, асадал, дүрия, патсайы, т.б.). Әйтсе де, қайсыбір көнерген сөздер жаңа мағына алып, сөздік құрамдағы белсенді сөздерге қосылуы мүмкін. Мысалы, жасақ– жасақшы, төре– төреші тәрізді сөздер қосымша жалғану арқылы қайтадан күнделікті қолданысқа ие болды. Көнерген сөздер тарихи өзгеріп отыратын лексика-семантикалық құбылыс.**Оқушыларға мәтін беріледі. Мәтіннен көнерген сөздерді тауып, теріп жазу керек.** Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!**ҚБ** Асық арқылы бағалау (**Алшы, тәйкі, бүк, шік**) | **Дескриптор:**-жеңіл, күрделі және аралас сұрақтарды ажыратады;- сұрақтарға жауап бередіДескриптор: -мәтіннен көнерген сөздерді табады;-сөздерді қатесіз теріп жазады;**0-1 қате- алшы;****2-3 қате- тәйкі;****4-5 қате- бүк;****5-тен жоғары қате- шік.** | Оқулық, жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия3 мин. | **Рефлексия** **«Қалқан арқылы батырды қорғау» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды | **Жеке жұмыс**.Сабақты қорытындылау мақсатында жаңа сабақ барысында өтілген тақырып бойынша көзқарасын білу үшін сұрақтарға жауап беру.https://images.satu.kz/31217640_w640_h640_alan-kazahskij.jpghttps://allart.kz/wp-content/uploads/2019/05/batyr.jpg |  |  |
| 1 мин | Үй тапсырмасы | **Topik.kz платформасынан үй тапсырмасын беру.** |  |  |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |

**Жеңіл сұрақтар:**

1. Жұбан Молдағалиев кім?
2. Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?
3. Оқиға қай жерде орын алды?

**Күрделі сұрақтар:**

1. Қазіргінің батырлары кімдер?
2. Мәншүк Мәметова неге аңыз болды?
3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Аралас сұрақтар:**

**1.** Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?

2. Оқиға қай жерде орын алды?

 3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Жеңіл сұрақтар:**

1. Жұбан Молдағалиев кім?
2. Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?
3. Оқиға қай жерде орын алды?

**Күрделі сұрақтар:**

1. Қазіргінің батырлары кімдер?
2. Мәншүк Мәметова неге аңыз болды?
3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Аралас сұрақтар:**

**1.** Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?

2. Оқиға қай жерде орын алды?

 3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Жеңіл сұрақтар:**

1. Жұбан Молдағалиев кім?
2. Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?
3. Оқиға қай жерде орын алды?

**Күрделі сұрақтар:**

1. Қазіргінің батырлары кімдер?
2. Мәншүк Мәметова неге аңыз болды?
3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

**Аралас сұрақтар:**

**1.** Әлия Молдағұлова соғыста кім болды?

2. Оқиға қай жерде орын алды?

 3. «Ана бір қолымен әлемді, бір қолымен бесікті тербетеді» дегенді қалай түсінесің?

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс.

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Тарихымыздағы ең ауыр кезеңдердің бірі болды. Ол туралы әр адам біледі, қанды және аяусыз қасіретті ұмыту мүмкін емес.

Бүкіл әлем тарихындағы ең қорқынышты әскери қақтығыс..

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!

Қазақ даласы үш жүздің басын қосқан хандарға, әділ төрелігін берген билерге, халқын ойлаған сұлтандарға, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен жерін қорғаған батырларға бай. Ата-бабамыз қолына қылышын, қалқанын алып, иығына садағы мен жебесін асып батыр болса, бүгінгінің батыры әлемді білімімен аузына қаратқан – сендерсіңдер!